

LA PONCTUATION

Les différents signes de ponctuation servent à bien _____ la phrase. Ils permettent de _____ les phrases les unes des autres, d'isoler certains _____ ou certaines _____ de la phrase. Ils peuvent aussi servir à marquer les différents _____ de phrases.

LES POINTS DE LA PHRASE

Le point (.) : On met un point à la fin d'une phrase _____ ou _____.

Exemple :

Le point d'interrogation (?) : On met un point d'interrogation à la fin d'une phrase _____.

Exemple :

Le point d'exclamation (!) : On met un point d'exclamation à la fin d'une phrase _____ ou _____.

Exemple :

LA VIRGULE

L'énumération : La virgule est utilisée afin de séparer des mots ou des groupes de mots qui ont la même _____ de mots ou la même _____. Elle peut donc séparer plusieurs sujets, plusieurs prédicats, plusieurs adjectifs, plusieurs noms, plusieurs verbes, etc. Seuls les deux derniers groupes sont séparés par « _____ » ou par « _____ ».

Exemple :

LA VIRGULE

L'incise : La virgule est utilisée pour isoler l'incise. Cette dernière sert à signaler que l'on rapporte la _____ ou les _____ d'une personne.

Exemple :

Si les paroles rapportées se terminent par un point, par un point d'interrogation ou par un point d'exclamation, la virgule n'est pas nécessaire.

Exemple :

LA VIRGULE

L'encadrement de complément de la phrase : Nous utilisons la virgule pour _____ ou pour _____ un complément de phrase lorsque celui-ci a été déplacé au _____ ou au _____ de la phrase. Lorsque le complément est situé à la fin de la phrase, la virgule n'est pas nécessaire.

Exemple :

LES DEUX-POINTS

Les deux points peuvent annoncer une _____, ils peuvent être utilisés pour _____ d'une personne ou ils peuvent annoncer une _____. Dans le dernier cas, les deux-points remplacent les mots « parce que ».

Exemple :

LES GUILLEMETS

Les guillemets permettent d'encadrer une citation.

Exemple :

LE TIRET

Le tiret est utilisé lorsqu'il y a un _____ entre plusieurs _____. Son rôle consiste à indiquer le changement de locuteur.

Exemple :

LES PARENTHÈSES

Dans une phrase, les parenthèses servent à _____ ou à _____ une information.

Exemple :

LE TRAIT D'UNION

Le trait d'union peut être utilisé dans la formation d'un mot _____. Toutefois, il arrive que le mot _____ s'écrive sans trait d'union ou qu'il s'écrive en un seul mot.

Exemple :

Lorsque nous écrivons un nombre et que celui-ci est composé, nous pouvons lier tous les mots entre eux par un trait d'union.

Exemple :

LE TRAIT D'UNION

Le trait d'union est aussi employé dans les phrases _____ lorsque le pronom sujet est déplacé après le verbe. Les pronoms _____ ou _____ nécessitent aussi un trait d'union lorsqu'ils sont placés après le verbe.

Exemple :

Il est aussi employé lorsqu'un pronom est placé après un verbe à l'impératif.

Exemple

L'APOSTROPHE

On doit remplacer les voyelles « a », « e » et « i » par une apostrophe lorsqu'elles se trouvent à la _____ d'un mot et que le mot suivant _____ également par une _____ ou par un « h » muet. Cet effacement de la voyelle s'appelle **élision**. Lorsque le « h » est aspiré, l'élision n'est pas nécessaire.

Exemples :

LES PRÉFIXES

Il est possible de former de nouveaux mots en ajoutant un élément à un mot de base. Si cet élément est ajouté **au début** du mot, on appelle cet élément un _____.

Exemple :

LES SUFFIXES

Il est possible de former de nouveaux mots en ajoutant un élément à un mot de base. Si cet élément est ajouté **à la fin** du mot, on appelle cet élément un _____.

Exemple :

LA FORMATION DE MOTS PAR COMPOSITION

Il est possible de former de nouveaux mots en réunissant plusieurs mots. On appelle ces mots des _____. Ils peuvent appartenir à différentes _____ de mots. Parfois, ils sont séparés par un _____, par des _____ ou parfois, ils ne sont pas séparés.

Exemple :

LA FORMATION DE MOTS PAR TRONCATION

Il est possible de former de nouveaux mots en _____ un mot à seulement une ou quelques unes de ses syllabes.

Exemple :

LE SENS DES MOTS

En général, les mots ont _____ sens. Le sens dépendra du _____ dans lequel le mot est utilisé.

Exemple :

* Attention : un même mot peut avoir un sens différent selon qu'il est utilisé au masculin ou au féminin. Exemple : une manche/ un manche

LE SENS PROPRE ET FIGURÉ DES MOTS

Le sens **propre** d'un mot est son sens _____, le sens qui est le plus couramment utilisé. C'est, le plus souvent, son sens _____.

Exemple :

Le sens **figuré** d'un mot est plus imagé ou abstrait.

Exemple :

LES EXPRESSIONS

Lorsqu'un groupe de mots est utilisé pour exprimer quelque chose de façon _____ ou _____, c'est une **expression**.

Il ne faut pas additionner les sens de chacun des mots pour la comprendre.

Exemple :

LE LIEN DE SENS ENTRE LES MOTS

Il est intéressant de remarquer que les **mots qui appartiennent à la même famille** (qui ont été formés à l'aide d'un _____, d'un _____ ou encore par _____) **ont un lien de sens**.

Exemple :

LE LIEN DE SENS ENTRE LES MOTS

Il est également intéressant de remarquer que **des mots qui ont un _____** ne sont pas toujours de la même famille.

Exemple

MOTS GÉNÉRIQUES ET MOTS SPÉCIFIQUES

Les mots _____ sont des mots qui possèdent un **sens général**, qui englobent un ensemble de mots.

Les mots _____ sont des mots qui possèdent un **sens plus précis**.

Exemple :

LES SYNONYMES ET LES ANTONYMES

Le _____ d'un mot est un autre mot qui a **à peu près le même sens.**

Exemple :

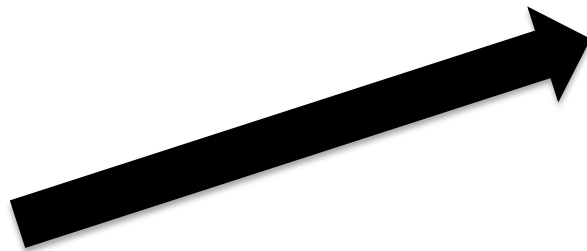
L' _____ d'un mot est un autre mot **dont le sens est contraire.**

Exemple :

L'ORDRE D'INTENSITÉ DES MOTS

Il est possible de _____ les mots entre eux selon l'**ordre de leur** _____.

Exemple :



CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Exemple :

Péril n.m. 1. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *une entreprise en péril* 2. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *les périls de la mer* 3. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *le péril jaune*

Ici, **n.m.** signifie _____. La _____ des mots et le _____ des noms et des pronoms sont indiqués immédiatement après le mot, sous forme d'_____.

CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Exemple :

Péril n.m. 1. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *une entreprise en péril* 2. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *les périls de la mer* 3. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *le péril jaune*.

On remarque également que les différents _____ d'un mot sont _____ et définis. Ici, le mot *péril* a trois sens.

CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Exemple :

Frimousse n.f. familier **1**. Figure, visage d'enfant ou de personne jeune.

Il existe des registres, ou niveaux de langue, qui se distinguent les uns des autres en fonction de la richesse du vocabulaire et de la complexité de la syntaxe. Le registre utilisé dépendra du contexte de communication.

Les registres sont : la langue _____, la langue _____, la langue _____ et la langue _____.

Quand le registre du mot n'est pas standard, il est mentionné dans sa définition.

CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Lorsque des homophones s'écrivent de la même façon mais qu'ils ont des sens très éloignés, ils font l'objet de deux _____ dans le dictionnaire.

Exemple :

LES CLASSES DE MOTS

Chaque mot de la langue est classé dans une (ou plusieurs) classe de mot en fonction de son _____, de sa _____ (qui peut varier ou non) et de **sa** _____ **avec les autres mots** dans une phrase.

Il existe deux grandes catégories de classes de mots :

Les classes mots _____ et les classes de mots _____

- Noms
- Déterminants
- Adjectifs
- Pronoms
- Verbes
- Adverbes
- Prépositions
- Conjonctions

LE NOM

Comment le reconnaître ?

- On peut mettre un _____
 -
- On peut lui ajouter un _____
 -
- Ça sert à _____
 -

NOM PROPRE

Le nom propre commence toujours par une _____.

Il sert à désigner, en particulier :

- Des personnes : _____
- Des personnages : _____
- Des animaux : _____
- Des lieux géographiques : _____
- Des populations ou des peuples : _____
- Des dénominations officielles : _____

Attention : les noms propres de personnes sont invariables (les deux Étienne de la classe)

NOM COMMUN

Il commence avec une lettre _____, sauf s'il est au début d'une phrase.

Le nom commun (ou propre) est toujours à la _____ personne du singulier ou de pluriel.

LE DÉTERMINANT

Comment le reconnaître ?

- Il se place devant un _____
 -
- On peut le remplacer par un autre _____

-
- Il se trouve dans _____

Attention ! Le déterminant peut être composé d'un ou de plusieurs mots

LES DÉTERMINANTS DÉMONSTRATIFS

Les déterminants démonstratifs : ils servent généralement à _____ quelque chose.

Exemple :

LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS

Les déterminants possessifs: ils servent généralement à _____ entre deux personnes ou entre une ou des personnes et une ou des choses.

Exemple :

LES DÉTERMINANTS NUMÉRAUX

Les déterminants numéraux **expriment** _____ de ce qui est nommé par le nom.

Exemple :

Évidemment, ces déterminants ne varient pas en genre et en nombre, sauf le déterminant **un** qui devient **une** au féminin.

LES DÉTERMINANTS MON, TON ET SON DEVANT DES NOMS FÉMININS ET LE DÉTERMINANT CET DEVANT DES NOMS MASCULINS

Les déterminants **mon, ton et son** remplacent les déterminants **ma, ta** et **sa** devant des noms féminins qui commencent par une _____ ou _____.

Exemple :

Le déterminant **cet** est utilisé devant les mots masculins commençant par une voyelle ou un h muet.

Exemple : cet adorable chiot, cet idiot , cet hiver

L'ADJECTIF

Comment le reconnaître ?

- Il dit **comment** est _____
 -
- On peut le **remplacer** par un _____
 -
- On peut généralement dire ce mot **après** _____

 -

L'ADJECTIF

L'adjectif peut se placer **avant** ou **après** le _____.

Exemple :

L'adjectif peut également se trouver après le verbe être ou tout autre verbe attributif.

Exemple : Elles sont **époustouflantes**, ils paraissent **heureux**

LA FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

Généralement, **on rajoute un** _____ du nom ou de l'adjectif masculin pour former le féminin.

Exemple :

Si le nom ou l'adjectif masculin **se termine déjà par la lettre e**,

Exemple :

LA FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET ADJECTIFS

Pour certains noms ou adjectifs, on forme le féminin en _____ la consonne finale puis en ajoutant un _____.

Exemples :

LA FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

Pour certains noms et adjectifs, on forme le féminin en modifiant les dernières lettres du nom ou de l'adjectif masculin.

Exemples :

LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS

Généralement, **on ajoute un _____ à la fin** des noms et des adjectifs pour former le pluriel.

Exemple :

Si le nom ou l'adjectif se termine par un **s**, un **x** ou un **z** au singulier, il _____ au pluriel.

LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR OU

Les noms et les adjectifs qui se terminent par -ou au singulier suivent également la règle générale et **prennent un _____ au pluriel, sauf les exceptions suivantes :**

- _____

Au pluriel, ces mots prennent un _____.

LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR AIL

Certains noms ou adjectifs qui se terminent par -ail au singulier se termineront par _____ au pluriel.

Exemple :

- _____
- _____
- _____
- _____

D'autres suivent tout simplement la règle générale :

Exemple : _____

LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR AU, EAU OU EU

Les noms qui se terminent par **au**, **eau** ou **eu** au singulier prennent généralement un _____ au pluriel. C'est la même règle pour les adjectifs qui se terminent par **eau**.

Exemple :

Exceptions : bleu, pneu, landau et sarrau prendront un _____ au pluriel

LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR AL

Les noms et les adjectifs qui se terminent par **al** au singulier se terminent généralement par _____ au pluriel.

Exemple :

- _____
- _____

Il existe plusieurs exceptions comme carnaval, festival, banal, etc.

LE PRONOM

Les pronoms **servent généralement** à _____ **des** _____ **ou des** _____. Ce sont donc des **mots de** _____. Il existe plusieurs catégories de pronoms, dont les **pronoms de conjugaison**. Ils peuvent être formés **d'un** ou de **plusieurs mots**.

Il existe toutefois d'autres types de pronoms comme des pronoms possessifs (le mien, le vôtre), des pronoms démonstratifs (celui-ci, celle-là), des pronoms interrogatifs (lequel, lesquelles), des pronoms relatifs (qui, dont, que), des pronoms numéraux et bien d'autres pronoms.

LES PRONOMS DE CONJUGAISON

Les pronoms de conjugaison ont une _____ et un _____.

La 1^{ère} personne est celle qui _____ le message.

- Au singulier : _____
- Au pluriel : _____

La 2^e personne est celle qui _____ le message.

- Au singulier : _____
- Au pluriel : _____

La 3^e personne est celle, par exemple, **dont** _____.

- Au singulier : _____
- Au pluriel : _____

LES PRONOMS DE CONJUGAISON

Les pronoms de conjugaison peuvent occuper les positions suivantes dans une phrase :

- Devant le verbe
 - _____.
- Devant le verbe, mais séparé de celui-ci par un autre pronom
 - _____.
- Après le verbe, relié par un trait d'union
 - _____.

LE PRONOM POUR REMPLACER D'AUTRES GROUPES DE MOTS

Le pronom peut servir à **remplacer un groupe du nom**.

Exemple :

Dans ce cas, le pronom aura **le _____ et le _____ du noyau du groupe du nom** qu'il remplace.

Le pronom peut également servir à **remplacer d'autres groupes de mots** ou même **une phrase**.

Exemple :

- Jojo aime recevoir des amis. / Jojo aime **cela**.
- Je me baigne dans la mer tous les jours. / **Ça** me plaît

LE VERBE

Comment le reconnaître ?

- Nous pouvons **l'encadrer** par _____

Exemple :

- Nous pouvons le **conjuguer à un autre** _____.

Exemple :

- Nous pouvons mettre un _____ **devant**.

Exemple :

LE VERBE

Pour **reconnaître un verbe conjugué à un temps composé**, il suffit de le **remplacer** par le même verbe conjugué à un _____.

Exemple :

Ici, le verbe est _____, bien que dans la première phrase, l'encadrement par « n'...pas » laisse croire qu'il s'agit du verbe avoir.

L'ADVERBE

L'adverbe est une classe de **mots** _____.

Certains adverbes servent à _____ **le sens** de mots dont ils dépendent. Les mots dont ils dépendent peuvent être des _____, des _____ ou même d'autres _____.

Exemple :

L'adverbe peut être formé **d'un** ou de **plusieurs** mots.

Exemple : Elle apparaît **peu à peu**.

L'ADVERBE

Certains adverbes servent à _____ **une phrase en indiquant le** _____ **ou le** _____. Ils occupent la fonction de _____

Exemple :

D'autres adverbes sont utilisés pour la _____ d'une phrase.

Exemple :

Pour finir, d'autres adverbes servent à **marquer une** _____ **entre les** _____ dans une phrase **ou entre les** _____.

Exemple :

LES RÈGLES DE FORMATION DES ADVERBES QUI SE TERMINENT PAR MENT

La règle générale pour la formation des adverbes est la suivante :
on ajoute le suffixe _____ à _____.

Exemple :

LES RÈGLES DE FORMATION DES ADVERBES QUI SE TERMINENT PAR MENT

Il existe des **règles particulières** de formation des adverbes qui se terminent par *ment*.

- On ajoute simplement le suffixe **ment** si l'adjectif masculin se termine par **i, u** ou **é**.

Exemple :

- Si l'adjectif masculin se termine par **ent** ou **ant**, on remplace la finale par **emment** ou **amment**

Exemple :

LA CONJONCTION

La conjonction est une classe de mots _____.

Elle peut être formée d'un ou de plusieurs mots.

Exemple :

La conjonction sert généralement à **marquer une relation entre les idées dans une phrase ou entre des phrases.**

Exemple :

LA PRÉPOSITION

La préposition est une classe de mots _____.

Elle peut être **formée d'un ou de plusieurs mots** et elle est **suivie d'un mot ou d'un groupe de mots.**

Exemple :

Certaines prépositions servent à **marquer une relation entre les idées dans une phrase.**

Exemple

Les prépositions fréquemment utilisées sont : à, de, pour, sans, sur, avec.

LES GROUPES DE MOTS

Les phrases sont construites avec des groupes de mots.

Les **deux principaux groupes** de mots sont :

LE GROUPE DU NOM

Il y a un groupe du nom **chaque fois** qu'il y a un nom dans une phrase.

Exemple :

Dans le groupe du nom, **le nom est le noyau du groupe.**

Lorsqu'un groupe du nom contient plusieurs noms en raison d'une expansion, le premier nom est le noyau. Par exemple : [*La chambre de mes parents*] est calme. Ici, le groupe du nom est composé d'un déterminant, d'un nom et d'un groupe prépositionnel (qui est lui même composé d'une préposition d'un groupe du nom). Le noyau est le premier nom, soit *chambre*.

LA CONSTRUCTION DU GROUPE DU NOM

Le groupe du nom peut être construit de différentes façons :

- déterminant + nom sans expansion (_____)
- nom propre (_____)
- dét. + nom avec expansion
 - adjectif avant ou après le nom (_____)
 - à ou de suivi d'un groupe du nom (_____)
 - groupe du nom (_____)
 - préposition + groupe de mots (_____)
- nom commun non précédé d'un déterminant (_____)

L'ACCORD DANS LE GROUPE DU NOM

Dans le groupe du nom, **le noyau** (le nom) est _____
d'accord de _____ **et de** _____ au **déterminant**.

Exemple :

Dans cette phrase, celui qui émet le message veut mentionner qu'il y a plusieurs _____. Ce nom est donc masculin pluriel. Le nom donne son genre et son nombre au déterminant *les*, qui doit alors lui aussi être masculin pluriel.

L'ACCORD DANS LE GROUPE DU NOM

Dans le groupe du nom, **le noyau** (le nom) est _____ d'accord de _____ **et de** _____ **à l'adjectif**, peu importe si ce dernier est avant ou après le nom noyau dans le groupe du nom.

Exemple :

Dans cette phrase, celui qui émet le message veut mentionner qu'il y a plusieurs _____. Ce nom est donc masculin pluriel. Le nom donne son genre et son nombre à l'adjectif _____, qui doit alors lui aussi être masculin pluriel.

L'ACCORD DANS LE GROUPE DU NOM

Lorsqu'un adjectif se rapporte à plusieurs noms du même genre, il reçoit ce genre et se met alors au _____.

Exemple : *Cet enfant mange un concombre et du navet crus.*

Dans cette phrase, l'adjectif *crus* se rapporte aux noms *concombre* et *navet*, qui sont tous les deux masculins singuliers. L'adjectif *crus* reçoit le genre masculin mais il se met au pluriel car il décrit deux noms.

L'ACCORD DANS LE GROUPE DU VERBE

La règle générale est que le verbe reçoit la _____ et le _____ du pronom sujet ou du nom qui est le noyau du groupe du nom sujet.

Exemple :

*Nous **apprécions** la crème glacée.* Ici, le pronom *nous* donne sa _____ personne et son nombre _____ au verbe *apprécions*.

*[Les grandes fenêtres] **laissent** entrer beaucoup de lumière.* Ici, le noyau du groupe du nom sujet *fenêtres* donne sa _____ personne et son nombre _____ au verbe *laissent*.

Attention : dans une phrase interrogative, il arrive que le pronom soit placé après le verbe. Cela ne modifie toutefois pas la règle de l'accord du verbe.

LE RADICAL DU VERBE

Le radical exprime le _____ du verbe. Généralement, il ne change pas et reste le même lorsqu'on conjugue un verbe.

Exemple :

LA TERMINAISON DU VERBE

La terminaison est ce qu'on voit à la fin du verbe. Elle dépend du _____ de verbe, de la _____ et du _____ du sujet. Elle change donc au cours de la conjugaison du verbe.

Exemple :

POUR NOMMER L'INFINITIF D'UN VERBE

L'infinitif sert à _____ le verbe et à le _____ ou dans un ouvrage de référence de conjugaison.

Pour le trouver facilement, on utilise le futur proche *Je vais*____, *tu vas*____, *il va*____, *nous allons*____, *vous allez*____, *ils vont*____

Exemple :

LES VERBES EN -ER DONT LE RADICAL EST STABLE

Les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif et dont le radical est stable (qui ne change presque pas dans la conjugaison) se conjuguent sur le modèle du verbe *aimer*.

Au présent, ils se terminent par :

- e avec le pronom je : _____
- es avec le pronom tu : _____
- e avec le pronom il/elle : _____

Au futur simple et au conditionnel présent, leur terminaison est toujours précédée d'un e : _____.

Au participe passé, ils se terminent par é : _____

LES VERBES EN -ER DONT LE RADICAL VARIE

Les verbes en -er à surveiller parce que leur radical varie sont :

- les verbes en -cer , comme *commencer*
- les verbes en -ger, comme *manger*
- les verbes en -e + consonne + er comme *acheter*
- les verbes en -eler et -eter comme *appeler* et *jeter*
- les verbes en -yer comme *employer*
- les verbes en -é + consonne + er comme *céder*

LES VERBES EN -IR QUI ONT UN PARTICIPE PRÉSENT EN -ISSANT

Les verbes en -ir qui ont un participe présent en -issant se conjuguent sur le modèle du verbe _____.

Ces verbes ont toujours les mêmes terminaisons.

Ils ont un radical qui présente 2 formes. Il se termine avec **-i** ou avec **-iss** (par exemple, fini- et fin**iss**-)

LE VERBE MODÈLE -(D)RE (PARTICIPE PRÉSENT EN -DANT)

Les verbes en -ir qui ont un participe présent en -dant se conjuguent sur le modèle du verbe _____.

D'AUTRES VERBES ET LEURS DÉRIVÉS

- Le verbe *prendre* et ses dérivés (*reprendre*, *déprendre*, etc.)
- Le verbe *mettre* et ses dérivés (*remettre*, *démettre*, etc.)
- Les verbes *tenir* et *venir* et leurs dérivés (*revenir*, *retenir*, etc.)

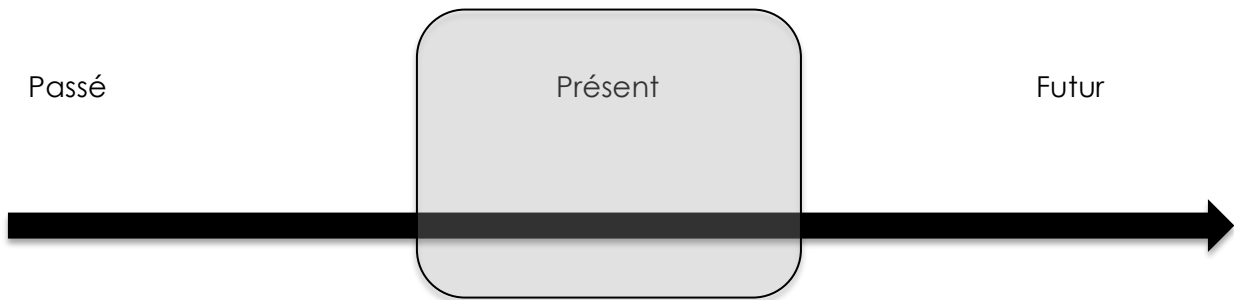
LES VERBES IRRÉGULIERS

Certains verbes ne suivent aucun modèle. Il faut donc mémoriser les formes irrégulières de ces verbes aux temps à l'étude.

- Avoir
- Etre
- Aller
- Dire
- Faire
- Devoir, partir, pouvoir, savoir, voir et vouloir
- Ouvrir

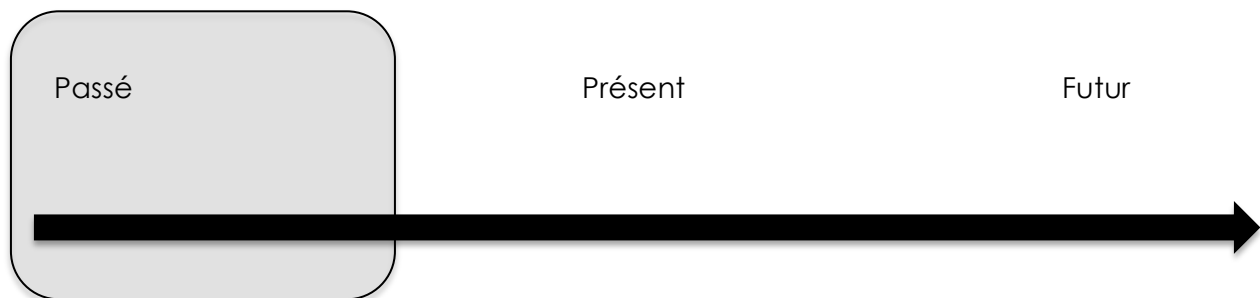
LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

C'est le temps le plus souvent utilisé. Il indique un fait qui se produit _____, au moment où on parle, ou encore il indique quelque chose qui est toujours _____ (La Terre est ronde.)



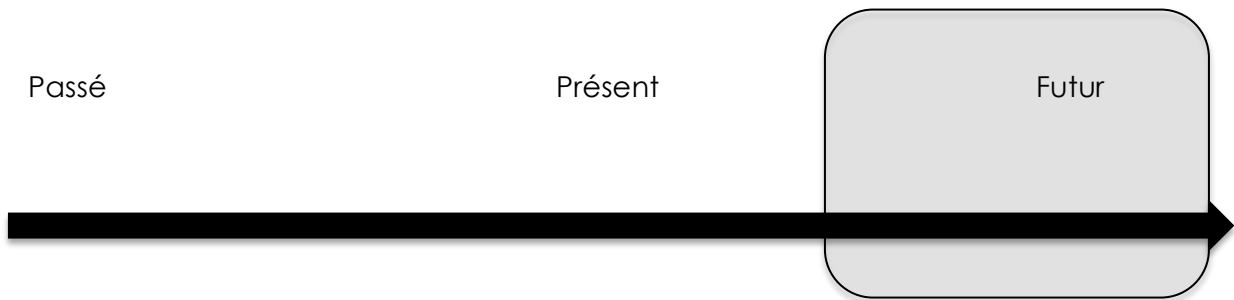
L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

On utilise généralement l'imparfait dans un _____ pour décrire les personnages ou les lieux. Il s'applique également pour exprimer une _____ (Si tu étais là, je te sauterais au cou.)



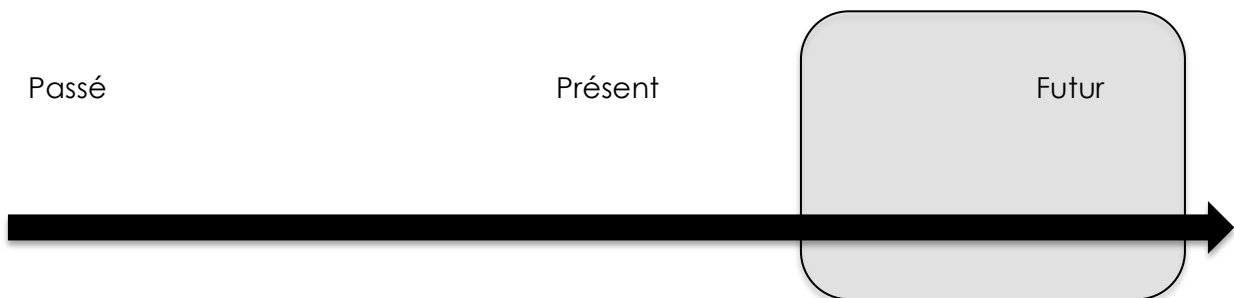
LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

Il sert à exprimer un fait ou une action _____. (Demain, je ferai de la soupe.)



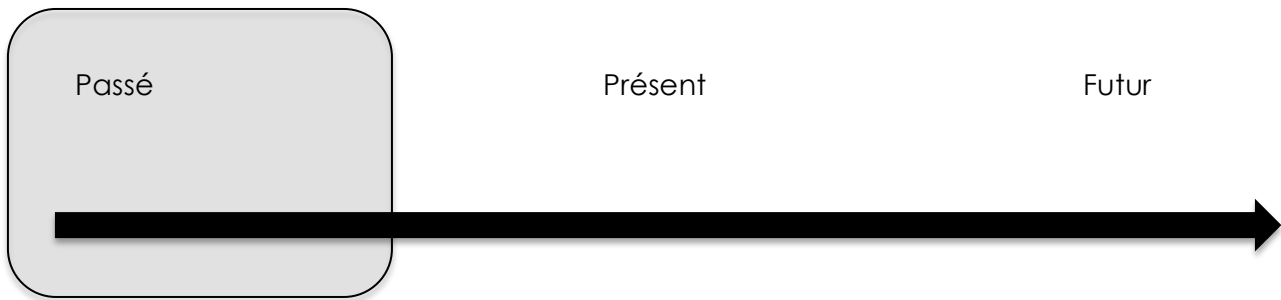
LE CONDITIONNEL PRÉSENT

Le conditionnel sert à exprimer une action ou un fait _____, mais qui est _____ ou simplement _____. (Dans un monde merveilleux, il y aurait des licornes. Si nous étions tranquilles, nous avancerions dans notre projet.)



LE PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

Il s'utilise aujourd'hui presque uniquement à l'écrit. Il est généralement utilisé dans les _____, surtout à la 3^e personne du singulier et du pluriel. (Il vit un oiseau s'envoler. Elles marchèrent jusqu'au ruisseau.)



L'IMPÉRATIF PRÉSENT

Il sert à exprimer des _____ ou des _____. (Mange tes légumes. Faites attention !)



LE SUBJONCTIF PRÉSENT

Le subjonctif se trouve généralement dans une phrase subordonnée (un bout de phrase qui commence par **que** ou **qui** généralement). (Il faut *que tu partes*. Je veux *que tu chantes*. Elle souhaite *que tu réussisses*.)

On peut aussi utiliser le subjonctif après les conjonctions *avant que*, *bien que*, *quoique*, *pour que*. (Taisons-nous *avant qu'elle nous le dise*. Vous perdez, *bien que vous fassiez les efforts*.)

LE PARTICIPE PRÉSENT

Le participe présent se rencontre généralement après la préposition _____.

Exemple :

Il arrive parfois qu'on l'utilise sans la préposition _____.

Exemple :

LE PARTICIPE PASSÉ

Il s'emploie surtout dans les temps composés avec l'auxiliaire _____ ou _____.

Lorsqu'il est employé seul, le participe passé fonctionne comme un _____ et s'accorde comme lui.

Exemple :

LE PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC L'AUXILIAIRE ÊTRE

Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire être pour former le passé composé, le participe passé s'accorde en _____ et en _____ avec le sujet du verbe.

Exemple :

LES TEMPS COMPOSÉS

Les temps composés sont formés de deux éléments :
_____ et le _____, qui est
le porteur du sens du verbe.

Exemple :

Le mot *avait* est l'auxiliaire avoir et le mot _____ est le
participe passé du verbe _____.

Nous pouvons identifier le verbe porteur de sens en conjuguant
ce même verbe à un temps simple.

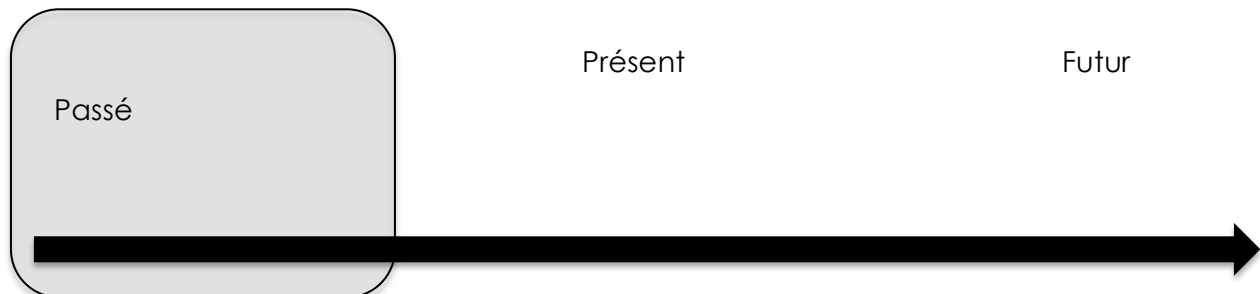
Exemple :

LE PASSÉ COMPOSÉ

Le passé composé est généralement utilisé dans les _____. Il sert à
_____ (tandis que l'imparfait sert plutôt à décrire
les personnages et les lieux par exemple).

Il se forme avec l'auxiliaire avoir ou être (conjugué au présent) et le
participe passé.

Exemple : Jeannine a vu trois lapins.



LE PASSÉ COMPOSÉ

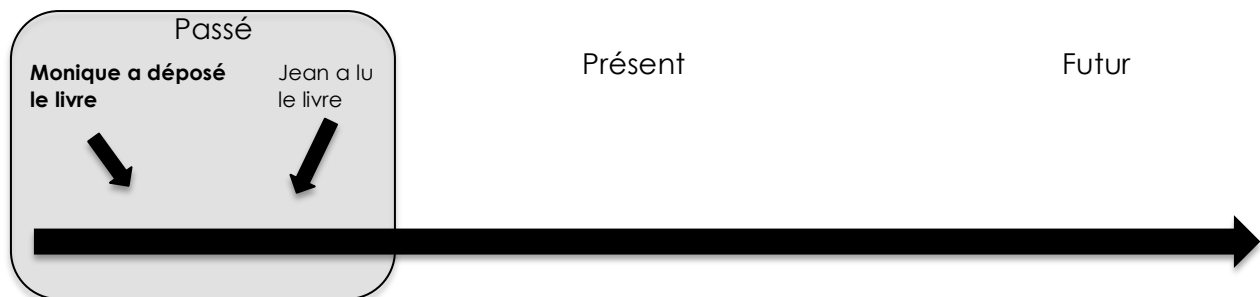
La majorité des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire avoir.

Par contre, certains verbes (et leurs dérivés) forment leur passé composé avec l'auxiliaire être : aller, arriver, partir, venir, devenir, naître, mourir, rester, tomber, etc.

LE PLUS-QUE-PARFAIT

Le plus-que-parfait sert à décrire une action passée qui est arrivée avant une autre action passée.

Exemple : *Jean a lu le livre que Monique avait déposé sur la table de chevet.* Ici, nous comprenons que Monique a déposé le livre avant que Jean l'ait lu.



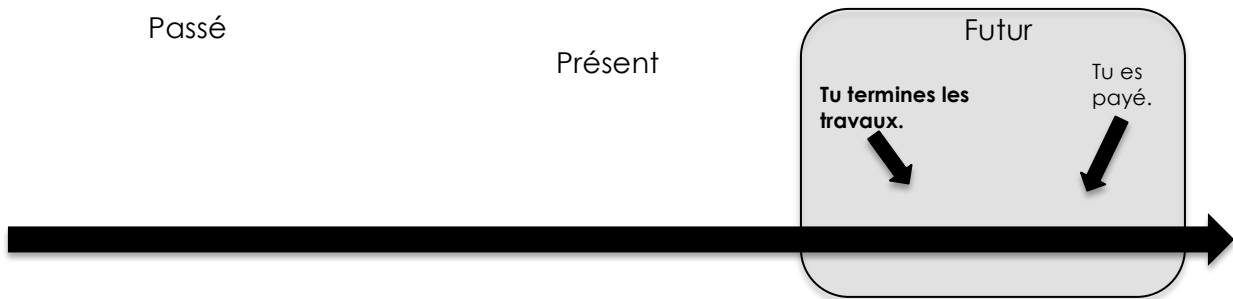
LE FUTUR ANTÉRIEUR

On utilise le futur antérieur pour montrer l'aspect terminé d'un événement futur à un moment déterminé (souvent précisé par un adverbe de temps).

Exemple : *Bientôt, mes amis auront terminé leurs devoirs.*

Le futur antérieur est également employé pour exprimer qu'un fait futur sera achevé avant la réalisation d'un autre fait futur.

Exemple : *Tu seras payé quand tu auras terminé les travaux.*



LE CONDITIONNEL PASSÉ

Le conditionnel passé peut être utilisé pour plusieurs raisons. En voici quelques unes.

- pour donner une information incertaine, non confirmée : *Il aurait averti la dame de ne pas traverser la rue.*
- précédé ou suivi d'un bout de phrase qui exprime un fait qui n'a pas eu lieu et dont la réalisation aurait rendu possible le fait évoqué dans le reste de la phrase : *Si elle l'avait écouté, elle aurait eu cette récompense.*
- pour formuler un regret, un fait qui aurait pu être évité : *Elles auraient voulu faire autrement.*
- pour évoquer une action antérieure à une autre action formulée au conditionnel présent : *Elle m'a dit qu'elle m'appellerait dès qu'elle aurait terminé son repas.*

LE FUTUR PROCHE

Le futur proche exprime une action ou un état qui se produira dans un **futur très rapproché**. C'est un temps utilisé essentiellement dans le **langage** _____.

Il se construit à partir du verbe _____ conjugué à l'indicatif présent et de l'infinitif du verbe porteur de sens.

Exemple :

Pour identifier le verbe porteur de sens, on conjugue simplement le verbe à un temps simple :

Document créé par Mylène Bessette et Alexandra Bertrand, enseignantes en 6^e année à l'école Douville, CSSH



LA PHRASE

Une phrase est délimitée par une _____ et un _____. **La phrase de base** est composée de deux fonctions obligatoires : le _____ suivi du _____. À la fin de la phrase de base, il peut y avoir un ou des _____, mais ceux-ci sont facultatifs. La phrase de base est une phrase _____ et _____. C'est un outil pour comparer, observer et comprendre la structure des différents types et des différentes formes de phrase.

S

Prédicat

Exemple : La jeune fille discute avec les journalistes.

LA PHRASE

Contrairement à la phrase de base, une **phrase élaborée** peut contenir un ou des compléments de phrase. On peut aussi retrouver à l'intérieur d'une phrase élaborée plus d'un sujet, plus d'un prédicat ainsi que plusieurs verbes conjugués. Dans ce cas, on retrouvera également une _____ ou le **pronom** _____ **ou** _____ (complément direct ou indirect) dans la phrase.

CP

S

Prédicat

Exemple : Cet été, je visiterai la Gaspésie avec ma famille et

S

Prédicat

CP

j'irai probablement faire du vélo à Bromont.

LA PHRASE

Au primaire, nous travaillons quatre types de phrases : la phrase _____, la phrase _____, la phrase _____ et la phrase _____. Toutefois, il peut arriver qu'une phrase soit formée d'un GN et qu'elle ne contienne pas de verbe conjugué. Ex : Quelle belle aventure !

Il existe deux formes de phrase : la phrase _____ et la phrase _____.

Une phrase peut donc être déclarative et positive, interrogative et négative, etc.

LA PHRASE DÉCLARATIVE

Une phrase déclarative est la phrase la plus courante. Elle est utilisée pour _____, exprimer une _____, donner une _____, _____ ou _____ quelque chose.

La phrase déclarative débute par une majuscule et se termine par un point. Elle est obligatoirement formée d'un _____ et d'un _____. À l'occasion, il peut aussi y avoir un _____.

S

Prédicat

CP

Exemple : Ils regardent le serpent multicolore depuis quelques minutes.

LA PHRASE INTERROGATIVE

La phrase interrogative se termine par un point _____
et elle sert à _____. Il existe plusieurs façons de
construire une phrase interrogative.

Lorsque l'on écrit une phrase interrogative, il arrive souvent que
l'on doive inverser la position du sujet et du verbe. Lorsque c'est le
cas, la structure de la phrase devient différente de la structure
d'une phrase de base.

LA PHRASE INTERROGATIVE

Pour construire une phrase interrogative qui **début** par le mot
question _____ **ou** _____, il suffit d'ajouter le
mot question au début d'une phrase déclarative et d'ajouter un
point _____ à la fin. On répondra alors à la
question par _____ ou par _____.

Exemple : Phrase déclarative Phrase interrogative
 Tu aimes la limonade. → **Est-ce que** tu aimes la limonade ?

LA PHRASE INTERROGATIVE

Pour construire une phrase interrogative qui **début** par un **autre mot question**, il suffit d'ajouter le mot question au début de la phrase, de déplacer le sujet après le verbe, d'unir le verbe et son sujet par un _____ et d'ajouter un point _____ à la fin. Ici, nous ne pouvons pas répondre par oui ou par non à la question.

Exemple : Phrase déclarative Phrase interrogative

Vous parlez en classe. —> **Pourquoi** parlez-vous en classe ?

Tu penses à moi. —> **À qui** penses-tu ?

Il est possible d'ajouter une préposition devant certains mots question.

LA PHRASE INTERROGATIVE

Pour construire une phrase interrogative qui **début** par un **verbe**, il suffit de déplacer le sujet après le verbe, d'unir le verbe et son sujet par un _____ et d'ajouter un point _____ à la fin. On répondra alors à la question par _____ ou par _____.

Exemple : Phrase déclarative Phrase interrogative

Tu aimes la limonade. —> Aimes-tu la limonade ?

LA PHRASE INTERROGATIVE

S'il n'y a pas de mot question dans la phrase **et que le sujet est un groupe du nom**, il suffit d'ajouter un pronom (même personne et même genre que le sujet) après le verbe dans la phrase déclarative, d'unir le verbe et son sujet par un _____ et d'ajouter un point _____ à la fin. On répondra alors à la question par _____ ou par _____.

Exemple :

Phrase déclarative		Phrase interrogative
<u>Les poissons sont rouges.</u>	→	<u>Les poissons sont-ils rouges ?</u>
<u>La fille est méchante.</u>	→	<u>La fille est-elle méchante ?</u>

LA PHRASE INTERROGATIVE

Lorsque nous écrivons une phrase interrogative et qu'il y a une inversion entre le sujet et le verbe, il faut porter une attention particulière au verbe si celui-ci se termine par la voyelle *a* ou *e* et que le pronom sujet est *il*, *elle* ou *on*.

Si c'est le cas, il faut insérer la lettre *t* entre le verbe et le pronom et unir avec un trait d'union le verbe, le *t* et le pronom.

On répondra alors à la question par oui ou par non.

Exemple : **Va-t-on** en parler pendant la période ?

Préfère-t-il sa poutine avec du ketchup ?

LA PHRASE EXCLAMATIVE

La phrase exclamative débute par une majuscule et se termine par un point _____. Elle sert à exprimer un _____, la _____ ou un _____. Pour écrire une phrase exclamative, il suffit d'ajouter un mot exclamatif comme *quel, que, comme, etc.*, et de terminer la phrase avec un point d'exclamation.

Exemple :

LA PHRASE IMPÉRATIVE

La phrase impérative débute par une majuscule et se termine soit par un _____ (si le ton de la phrase se veut neutre), soit par un point _____ (si la phrase sous-entend une émotion vive).

La phrase impérative sert à donner un _____ ou un _____, le verbe est toujours conjugué à _____ et il n'y a pas de sujet. On y retrouve seulement un _____ et facultativement un complément de phrase.

Exemple : **Corrige** le texte suivant.

Ramassez les souliers dans le corridor !

LA PHRASE IMPÉRATIVE

Dans une phrase impérative, il peut y avoir des pronoms, mais ceux-ci n'ont pas la fonction d'être sujets. Il s'agit plutôt d'un complément direct ou d'un complément indirect pronominalisé. Pour construire une phrase impérative avec des pronoms, on indique habituellement le pronom complément direct avant le pronom complément indirect. Il est alors important d'unir le verbe à l'impératif avec le ou les pronoms par un _____.

Exemple : Vous prêtez vos ciseaux à Jean. —————> Prêtez-les-lui !

LA PHRASE POSITIVE ET NÉGATIVE

Il existe deux formes de phrase : la phrase positive et la phrase négative. La phrase négative sert à _____ un fait ou à exprimer une opinion _____.

Pour bien structurer une phrase négative, on doit ajouter _____ **mots** de négation à la phrase positive. À l'oral, nous omettons souvent le ne ou le n'.

Exemple : **Aucune** personne **n'**est absente aujourd'hui.

Personne ne va dans la piscine avant mon signal.

Il **n'a rien** à se reprocher.

Il **n'a jamais** fait de mal à une mouche.

On **n'**oublie **pas** notre rendez-vous chez le dentiste.

LES FONCTIONS DE LA PHRASE

Dans les phrases que nous travaillons au primaire, nous pouvons retrouver _____ fonctions différentes. Une fonction indique le rôle, le travail d'un ou de plusieurs groupes de mots.

LA FONCTION SUJET

Dans une phrase, le sujet est une fonction _____. Le sujet indique de qui ou de qui on parle et c'est lui qui donne _____ au verbe conjugué. De façon générale, le sujet est placé devant le verbe conjugué.

Exemple :

LA FORMATION DU SUJET

Le sujet peut être formé d'un:

- PRONOM : il peut s'agir d'un pronom de conjugaison ou d'un autre type de pronom comme cela, ce, ça, c', etc.

Exemple :

- Le GN : Pour être en mesure de faire l'accord du verbe et de l'attribut du sujet, il faut être en mesure d'identifier le nom noyau.

Exemple :

* Avant le GN, il est possible de retrouver une préposition.

LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE SUJET

- On peut _____ le sujet.

Exemple :

- On peut **encadrer le sujet** par _____

Exemple :

- On **ne peut pas** _____ le sujet.

Exemple :

- On **ne peut pas** _____ le sujet.

Exemple :

LA FONCTION PRÉDICAT

Dans une phrase, le prédicat est une fonction _____. Le prédicat indique ce qui est dit à propos du sujet et il est toujours formé d'un _____, c'est donc dire qu'il contient toujours un verbe conjugué. Dans un prédicat, le _____ est le noyau. De façon générale, le prédicat est placé après le sujet.

Exemple :

LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE PRÉDICAT

- On ne peut pas _____.

Exemple :

- On ne peut pas le _____.

Exemple :

- On peut _____ tout le prédicat par un verbe comme dormir (un verbe qui n'est pas attributif).

Exemple :

LA FORMATION DU PRÉDICAT

Le prédicat peut être formé d'un:

➤ **VERBE CONJUGUÉ SEUL :**

Exemple :

➤ **VERBE CONJUGUÉ AVEC EXPANSION :**

- GN
- Préposition + GN
- Préposition + pronom (le, la, les, l', en, y, lui ou leur avant le verbe)
- Adverbe

Exemple :

➤ **VERBE ATTRIBUTIF :**

Exemple :

LE VERBE ATTRIBUTIF

Les verbes attributifs permettent d'attribuer au sujet une _____ ou un _____. Il existe de nombreux verbes attributifs, mais les principaux sont les suivants :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Exemple :

AUTRE FONCTION DANS LE GV : L'ATTRIBUT DU SUJET

Lorsque tu emploies un verbe attributif, tu dois être vigilant puisque'un verbe attributif ne s'emploie _____. Il est toujours suivi d'un _____. L'attribut du sujet est un groupe de mots qui reçoit le genre et le nombre du sujet.

L'attribut du sujet peut être formé : - d'un adjectif
- d'un adverbe et d'un adjectif
- d'un GN

Exemple :

AUTRE FONCTION DANS LE GV : LE COMPLÉMENT DIRECT (CD)

Lorsqu'il y a une expansion après le verbe conjugué dans le GV et que ce verbe n'est pas un verbe attributif, on appelle cette expansion _____. Le complément est alors formé d'un GN et celui-ci est placé immédiatement après le verbe conjugué. Une même phrase peut contenir plusieurs CD.

Exemple :

LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE CD

- On peut remplacer le complément direct par _____ ou _____.

Exemple :

- On peut remplacer le complément direct par le pronom ____, ____, ____ ou _____. Le choix du pronom se fait en fonction du genre et du nombre du complément direct.

Exemple :

- On ne peut pas le _____ ni de _____.

Exemple :

AUTRE FONCTION DANS LE GV LE COMPLÉMENT INDIRECT (CI)

Dans un GV, lorsqu'il y a une _____ suivie d'un GN après le verbe, on dit que ce groupe occupe la fonction de _____ du verbe. Une même phrase peut contenir plusieurs compléments _____.

Exemple :

LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE CI

- On peut remplacer le complément indirect par une _____ + _____ ou _____ (sauf s'il s'agit d'un lieu).

Exemple :

- On peut remplacer le complément indirect par le pronom _____, _____, _____ ou _____.

Exemple :

- On ne peut pas le _____ ni le _____.

Exemple :

LE PRONOM « ÉCRAN »

Dans une phrase, il arrive que le sujet et le verbe soient _____ par un pronom que l'on appelle écran. Lorsqu'il y a un pronom écran, il faut être particulièrement attentif afin de bien identifier le sujet du verbe pour accorder adéquatement le verbe conjugué.

Exemple :

LA FONCTION COMPLÉMENT DE PHRASE (CP)

Dans une phrase, le complément de phrase est une fonction _____, c'est-à-dire qu'elle n'est pas obligatoire. Le CP permet d'ajouter des _____ à la phrase. Par exemple, il existe des CP dont le but est de préciser :

- Le temps : _____
- Le lieu : _____
- Le but : _____
- La cause : _____
- Etc.

LA COMPOSITION DU COMPLÉMENT DE PHRASE

Un complément de phrase peut être formé :

- D'un GN

Exemple :

- D'une préposition + un GN

Exemple :

- D'un adverbe

Exemple :

- D'une conjonction + un sujet + un prédicat

Exemple :

LES MANIPULATIONS DU CP

Afin d'identifier un complément de phrase, on doit vérifier que les quatre manipulations suivantes fonctionnent. Si l'une d'elles ne s'applique pas, alors c'est que le groupe de mots n'occupe pas la fonction de complément de phrase.

- On peut **encadrer le CP** par _____ ou _____.

Exemple :

- On **peut** _____ **le CP**.

Exemple :

- On **peut** _____ **le CP**.

Exemple :

- On ne peut pas _____ **le CP**.

Exemple :

On ne peut pas remplacer AUJOURD'HUI, par un pronom.

LA PONCTUATION ET LE CP

Lorsque le CP est situé au début de la phrase, il faut ajouter une _____ à la fin de celui-ci.

Exemple :

Lorsque le CP se trouve au milieu de la phrase, on doit encadrer le CP par des virgules.

Exemple :

Lorsque le CP est à la fin de la phrase, cela ne nécessite aucun signe de ponctuation.

Exemple :